

Số: /KH-TrV

Thiện An, ngày tháng 10 năm 2024

**KẾ HOẠCH, NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM
NĂM HỌC 2024-2025**

Căn cứ Quyết định số 2168/QĐ-UBND ngày 12/8/2024 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk;

Thực hiện Kế hoạch số 261/KH-UBND, ngày 19/09/2024 của UBND thị xã Buôn Hồ về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 – 2025;

Thực hiện hướng dẫn số 276, ngày 3/10/2024 của phòng GD&ĐT thị xã hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục tiểu học.

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NĂM HỌC 2024 – 2025.

Năm học 2024-2025, toàn ngành Giáo dục thị xã tiếp tục thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng; Nghị quyết của Quốc hội về kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội giai đoạn 2021-2025; các Nghị quyết, Kết luận của Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh và thị xã Buôn Hồ về giáo dục và đào tạo; tiếp tục thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018).

Trường tiểu học Trung Vương phấn đấu vượt mọi khó khăn, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học 2024-2025 với chủ đề: "Đoàn kết, kỷ cương, sáng tạo, tiếp tục đổi mới theo chiều sâu, nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn".

Năm học thứ 5 nhà trường triển khai CTGDPT 2018 cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (CTGDPT 2018) đối với lớp 1; lớp 2 và lớp 3; lớp 4; lớp 5; thực hiện các nội dung theo Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội, Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng lộ trình;

Triển khai thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 5 từ năm học 2024-2025 đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

Căn cứ tình hình thực tế tại đơn vị, trường tiểu học Trung Vương xây dựng kế hoạch nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024-2025 với các nhiệm vụ cụ thể sau:

1. Thuận lợi, khó khăn.

+ Thuận lợi:

Được sự hỗ trợ tích cực của Đảng ủy - Ủy ban phường Thiện An, chính quyền địa phương và cha mẹ học sinh về tinh thần cũng như vật chất.

Tập thể CB-GV-NV đoàn kết, có ý thức cao trong việc thực hiện nhiệm vụ năm học. Đảm bảo đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai CTGDPT 2018 theo lộ trình;

Các tổ chuyên môn, giáo viên luôn chủ động trong việc thực hiện CTGDPT 2028; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh;

Về CBQL luôn chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo. Phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Luôn chuẩn bị tốt các điều kiện để triển khai thực hiện các hoạt động dạy học, đa dạng các hình thức tổ chức dạy học phù hợp với tình hình thực tế tại đơn vị đáp ứng của cơ sở giáo dục, phù hợp với điều kiện thực tế của người học.

Về cơ sở vật chất tạm đáp ứng yêu cầu phục vụ cho công tác giảng dạy.

+ Khó khăn:

Một bộ phận không nhỏ phụ huynh trên địa bàn chưa ý thức được việc học tập của học sinh nên chưa quan tâm đến nhiều việc việc học tập ở nhà. Cơ sở vật chất nhà trường tuy đã cải thiện nhưng vẫn còn nhiều hạn chế: nhiều bàn ghế chưa đúng quy cách, thiếu phòng học bộ môn, phòng thư viện thiết bị...đặc biệt có 11 phòng học xuống cấp trầm trọng(trong đó có 05 phòng học có nguy cơ bị sập trong mùa mưa gây nguy hiểm cho GV và HS).

A- NHIỆM VỤ CHUNG

1. Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; tăng cường bảo đảm an toàn trường học; thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm giải trình trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại đơn vị và địa phương.

2. Chú trọng thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp và đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

3. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; thực hiện xây dựng kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để có đủ giáo viên, bảo đảm chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp và chuẩn hiệu trưởng.

4. Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học.

5. Tiếp tục thực hiện công tác kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; phát động, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

6. Thực hiện đồng bộ các giải pháp, biện pháp để phát triển giáo dục mũi nhọn trong trường tiểu học để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của đơn vị và của các cấp học cao hơn.

B- NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

1. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học

- Duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; kiểm tra, rà soát, đánh giá lại chất lượng từng công trình, xây dựng kế hoạch và thực hiện việc sửa chữa các công trình không đảm bảo an toàn; không đưa vào sử dụng các công trình không còn bảo đảm an toàn khi chưa được cải tạo, sửa chữa, nâng cấp.

- Triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, xây dựng văn hóa học đường; công tác xã hội, công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường học, công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; công tác y tế trường học; xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc.

2. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

- Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo quy định; bố trí thời gian thực hiện chương trình hiệu quả bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, bảo đảm cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình. Xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày phù hợp, đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục hiệu quả.

- Bố trí bảo đảm tỷ lệ 1 phòng học/ lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/ lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; kiểm tra, rà soát thiết bị dạy học hiện có để xây dựng kế hoạch mua sắm bổ sung đảm bảo trong năm học có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; Tham mưu với UBND thị xã giao đủ tỷ lệ 1,5 giáo viên/ lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học, hoạt động giáo dục để thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định.

- Ngoài các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, nhà trường sẽ tổ chức dạy học thêm các môn học và hoạt động giáo dục tự chọn theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương; lồng ghép các nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh, bình đẳng giới, an toàn giao thông, phòng cháy chữa cháy, phòng chống biến đổi khí hậu, bảo vệ môi trường.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối 100% học sinh, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học chính khoá; thực hiện kế hoạch dạy học 9 buổi/ tuần với 32 tiết/ tuần; xây kế hoạch giáo dục bảo đảm phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, bảo đảm tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Tổ chức các hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày theo theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; với các hình thức như

giáo dục kỹ năng sống, sinh hoạt câu lạc bộ (câu lạc bộ Toán, Tiếng Việt, Tiếng Anh, nghệ thuật, thể chất, giáo dục STEM...).

3. Tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1, Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học

a) Tổ chức dạy học các môn Ngoại Ngữ 1

- Đối với lớp 1 và lớp 2: tiếp tục triển khai Chương trình môn tiếng Anh tự chọn bảo đảm các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông với thời lượng 2 tiết/ tuần, thực hiện kiểm tra đánh giá, trong đó chú trọng đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập, không dùng kết quả đánh giá để xét lên lớp; việc học tự chọn Ngoại ngữ 1 ở lớp 1, lớp 2 thực hiện đảm bảo theo kế hoạch giáo dục của nhà trường. Triển khai học Tiếng Anh thông qua môn Toán và khoa học ở lớp 1,2 theo CV 150/ PGDĐT-GDTH, ngày 18/6/2024 về việc đồng ý cho Công ty TNHH Education Solutions Việt Nam triển khai học tiếng Anh thông qua môn Toán và Khoa học sử dụng bộ tài liệu i-Lenarn English for Math và i-Lenarn English for Science-Grade 1,2 trên địa bàn thị xã Buon Hồ từ năm học 2024-2025;

- Đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5: tổ chức dạy học môn Ngoại ngữ 1 bắt buộc là môn Tiếng Anh, bảo đảm tính liên thông và theo các yêu cầu được quy định trong chương trình các môn ngoại ngữ. Đẩy mạnh thực hành ngoại ngữ qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, tạo môi trường ngoại ngữ ngoài lớp học, các sân chơi, giao lưu cho học sinh theo chỉ đạo của Bộ GDĐT.

- Triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học theo Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT bảo đảm chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện, khả năng đáp ứng của địa phương.

b) Tổ chức dạy học môn Tin học

- Tổ chức dạy học môn Tin học bắt buộc cho tất cả học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tin học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Đối với học sinh lớp 1, 2 nhà trường tổ chức dạy tin học tự chọn 2tiết/ tuần theo hình thức xã hội hoá nhằm tăng cường hoạt động giáo dục Tin học và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5.

4. Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông

- Thực hiện dạy học Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk theo bộ tài liệu đã được Bộ GDĐT phê duyệt. Các tổ chuyên môn, khi xây dựng kế hoạch môn học chú trọng lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm với hình thức linh hoạt, đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

- Kế hoạch tổ chức thực hiện dạy học nội dung giáo dục địa phương và nội dung giáo dục “Địa phương em” (lớp 4) được thể hiện cụ thể trong kế hoạch môn học; thực hiện dạy học mạch nội dung giáo dục “Địa phương em” trước khi tổ chức dạy học các nội dung khác của mạch nội dung “Địa phương và các vùng miền của Việt Nam” theo quy định của CTGDPT 2018 đối với môn Lịch sử và địa lý lớp 4; sử dụng Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk - lớp 4 để dạy học.

5. Thực hiện giáo dục STEM

- Đẩy mạnh tổ chức bài học STEM, thông qua hình thức dạy học tích hợp nội môn hoặc liên môn (đây là nội dung giáo dục STEM chủ yếu trong nhà trường nhằm thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học). Số lần tổ chức bài học STEM trong năm học thực hiện theo tài liệu nhà trường đã chọn đối với từng khối lớp. Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM thông qua mô hình câu lạc bộ, ngày hội STEM, dự án học tập STEM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM tại các địa điểm phù hợp với mục tiêu, sở thích, năng khiếu và nguyện vọng của học sinh nhằm tạo hứng thú và động lực học tập, góp phần phát triển năng lực, phẩm chất, bồi dưỡng đam mê cho học sinh. Tổ chức hoạt động giáo dục STEM phù hợp với điều kiện của nhà trường và thực tế tại địa phương. Thông qua quá trình tổ chức dạy học các bài học STEM, hoạt động trải nghiệm STEM, phát hiện các học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi cho các em tham gia nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

6. Tổ chức hiệu quả các hội thi, cuộc thi, sân chơi trí tuệ, urom mầm, phát triển tài năng học sinh; các hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục thể chất (GDTC), hoạt động thể thao (HĐTT)

- Triển khai đầy đủ các cuộc thi, Hội thi đến các em học sinh và cha mẹ học sinh được biết để những em học sinh có nhu cầu, có năng khiếu đăng ký tham gia; phân công giáo viên hướng dẫn ôn luyện để các em tham gia thi đạt hiệu quả. Chú trọng các cuộc thi Olympic tiếng Anh trên internet các cấp, cuộc thi Đấu trường

toán học, cuộc thi Trạng Nguyên tiếng Việt, các hội thi, giao lưu khác... nhằm phát hiện, ươm mầm tài năng, tuyển chọn, bồi dưỡng nhân tài; chuyển phát triển giáo dục theo số lượng sang chú trọng chất lượng và hiệu quả.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tạo điều kiện để đa số học sinh được tham gia các hoạt động tập thể tại trường, tổ chức các hoạt động “về địa chỉ đỏ” chú trọng thực hiện các hoạt động ngoại khóa gắn với các di tích lịch sử tại địa phương, góp phần nâng cao hiệu quả dạy học, bồi dưỡng tinh thần yêu quê hương, đất nước...

- Đẩy mạnh phong trào thể thao trong trường học; nghiêm túc việc tổ chức tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi; khuyến khích, cổ vũ tinh thần luyện tập, tự nguyện lựa chọn môn thể thao phù hợp, tích cực tham gia các hoạt động thể dục, thể thao trong và ngoài nhà trường của học sinh. Phấn đấu thành lập 02 câu lạc bộ thể thao trong nhà trường. Xây dựng kế hoạch tập luyện, tổ chức và tham gia hiệu quả các giải thi đấu thể thao từ cấp trường/cụm trường, cấp thị.

7. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá

a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Xây dựng kế hoạch tổ chức chuyên đề áp dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tích cực kết hợp với các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học truyền thống theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh; chú trọng áp dụng linh hoạt những thành tố tích cực của mô hình trường học mới; phương pháp học thông qua chơi; phương pháp Bàn tay nặn bột; giáo dục STEM; dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới; “Sơ đồ tư duy”. Tổ chức các tiết dạy chuyên đề theo hướng nghiên cứu bài học tại công văn số 1315/BGDĐT-GDTH, ngày 16/4/2020 của Bộ giáo dục và đào tạo.

- Tổ chức các buổi tập huấn, hội thảo sử dụng các phần mềm hỗ trợ trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy, hỗ trợ trong quá trình tổ chức dạy học nhằm đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học. Chú trọng dự giờ thăm lớp, rút kinh nghiệm và tổ chức sinh hoạt chuyên môn trao đổi về cách ứng dụng CNTT một cách chọn lọc, phù hợp với đối tượng, nhằm phát huy có hiệu quả tác dụng của phương tiện.

b) Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Chuyên môn, tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ đối với các môn học có bài kiểm tra định kỳ. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

- Tổ chức tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề và tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ cho các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022.

- Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

II. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục

1. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và bảo đảm hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

a) Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục

- Làm tốt công tác phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, các đoàn thể, các tổ dân phố huy động học sinh trong độ tuổi ra lớp, vận động trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn trên địa bàn đến trường; tăng cường công tác tuyên truyền sâu rộng “Ngày toàn dân đưa trẻ đến trường” để cho phụ huynh nắm bắt. Những trường hợp nào chưa ra lớp nhà trường chủ động phân công giáo viên và kết hợp với cán bộ trong tổ dân phố đến tận nhà động viên phụ huynh cho con em ra lớp, không để học sinh bỏ học giữa chừng kể cả học sinh khuyết tật.

- Làm tốt công tác vận động để hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn vẫn có đủ điều kiện đến lớp, đến trường; xây dựng, tổ chức các chương trình “Tiếp sức đường dài”, “Nâng bước em tới trường”, vận động đóng góp xây dựng quỹ khuyến học, ... Tổ chức tiếp nhận và trao học bổng cho học sinh nghèo theo các chương trình, dự án.

- Nâng cao chất lượng các đợt điều tra, nhập số liệu vào hệ thống, hoàn thiện, lưu trữ hồ sơ và thực hiện đúng quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học, bảo đảm thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

b) Thực hiện hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

- Tiếp tục tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn, phấn đấu đến cuối năm 2024 nhà trường sẽ được công nhận trường chuẩn quốc gia mức độ II.

2. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật

- Tổ chức xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục người khuyết tật, đảm bảo các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; được học hòa nhập, được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân. Việc tổ chức dạy và học cho học sinh khuyết tật được thực hiện trên cơ sở kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật. Bảo đảm quyền được học, được tiếp cận với giáo dục đối với trẻ em khuyết tật.

- Thực hiện đầy đủ các chính sách đối với học sinh khuyết tật và giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập. Thúc đẩy công tác giáo dục hòa nhập ở địa phương bảo đảm quyền được học, được tiếp cận với giáo dục đối với trẻ em khuyết tật.

III. CÙNG CỐ VÀ TĂNG CƯỜNG CÁC ĐIỀU KIỆN BẢO ĐẢM CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

1. Cùng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Bố trí, sử dụng giáo viên phù hợp với chuyên ngành đào tạo đảm nhiệm dạy học phù hợp và phân công, sử dụng giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý bảo đảm hiệu quả hoạt động của tổ bộ môn, quy chế sinh hoạt chuyên môn, nhà trường.

- Gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn trong trường, trong cụm để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên; tiếp tục triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó

khẩn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

a) *Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học*

- Chủ động tham mưu với UBND thị xã Buôn Hồ thông qua phòng tài chính – kế hoạch tu sửa các hạng mục cơ sở vật chất hư hỏng, không đảm bảo chất lượng như *(tham mưu xây dựng thêm 08 phòng học 2 tầng, sửa chữa 06 phòng học đã xuống cấp, đề xuất tháo gỡ 05 phòng học có nguy cơ bị sập, sửa chữa hàng rào, cổng trường, nâng cấp mở rộng nhà bếp ăn bán trú, lắp đặt hệ thống điện 3 pha vào sử dụng)*... nhằm đảm bảo an toàn để tổ chức dạy học và hoạt động vui chơi cho học sinh. Thực hiện mua sắm thiết bị, đồ dùng dạy học theo đúng quy định, bảo đảm có đủ thiết bị đồ dùng dạy học tối thiểu đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có.

- Tổ chuyên môn chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch bài dạy có sử dụng thiết bị dạy học trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học; nhà trường tăng cường công tác kiểm tra việc sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học với mục tiêu kiên quyết không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học

b) *Nâng cao hiệu quả hoạt động của thư viện trường học*

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng thông qua ngày hội đọc sách. Xây dựng thời khoá biểu dành cho tiết đọc thư viện mỗi lớp 1 tiết/ tuần; duy trì mô hình thư viện thân thiện nhân rộng; thực hiện các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động của thư viện như: bố trí góc thư viện hoặc tủ sách thư viện lớp học.

3. Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo và giáo dục kỹ năng công dân số

a) *Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo*

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, bảo đảm tỉ trọng nội dung chương trình giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến (tổ

chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn... bằng hình thức trực tuyến) đạt tối thiểu từ 2% đến 5% ở cấp tiểu học; khuyến khích giáo viên duy trì phương thức dạy học trực tuyến đối với một số môn học, hoạt động giáo dục; chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

- Thực hiện tốt các dung chuyển đổi số như: Thư viện số, Quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số, Kho học liệu số... theo kế hoạch của Bộ GDĐT. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch.

b) Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học

- Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

c) Triển khai Học bạ số

- Thực hiện triển khai chất lượng, hiệu quả Học bạ số từ năm học 2024-2025 theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

IV. TĂNG CƯỜNG THỰC HIỆN ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC

1. Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

2. Thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Áp dụng ứng dụng CNTT trong việc quản lý, lưu trữ hồ sơ sổ sách trực tuyến, phục vụ công tác kiểm tra, đánh giá của cấp trên.

V. PHÁT ĐỘNG CÁC PHONG TRÀO THI ĐUA VÀ ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC TRUYỀN THÔNG

1. Tiếp tục phát động và tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học đảm bảo tính thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, địa phương, gắn với phong trào thi đua “Đổi mới,

sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” của ngành Giáo dục giai đoạn 2020 - 2025.

2. Triển khai các hoạt động cụ thể bám sát mục tiêu giáo dục, các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Bộ GDĐT để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các nhiệm vụ giáo dục tiểu học, góp phần tạo sự chuyển biến trong toàn ngành và hướng đến sự đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

3. Chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học. Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục.

4. Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục viết bài và đưa tin các hoạt động của Ngành về việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học,... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

C- CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU

Stt	Các chỉ tiêu năm học 2024-2025	Đăng ký	Ghi chú
I. Chỉ tiêu tập thể			
1	Danh hiệu thi đua nhà trường	TTLĐ Xuất sắc	
2	Đề nghị KT cho nhà trường	GK của UBND thị xã	
3	Đơn vị văn hóa	Đơn vị văn hóa	
4	Chi bộ	Hoàn thành XS NV	
5	Công đoàn	Hoàn thành XS NV	
6	Đoàn thanh niên	Hoàn thành XS NV	
7	Liên đội	Hoàn thành Xuất sắc	
8	Tổ xuất sắc cấp trường	06 tổ	
II. Chỉ tiêu CB, GV, NV			
1	Đề nghị UBND tỉnh tặng BK	01	
2	Đề nghị UBND thị xã tặng GK	02	
3	Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ	05	Ts: 33
4	Hoàn thành tốt nhiệm vụ	28	
5	Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở	10	

6	Lao động tiên tiến	23	
7	Giáo viên dạy giỏi cấp thị xã	08	Tỷ lệ 30%/26 Gv=7,8= 8 Gv
8	Giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh	02	
9	SKKN đạt cấp thị xã	07	
III. Chỉ tiêu của học sinh			
1	Duy trì sĩ số học sinh	100%	
2	Huy động trẻ đúng tuổi vào lớp 1	100%	
3	Học sinh HTCT lớp học L1-L4	473/478 (98,95%)	05 hs không HT
4	Học sinh HTCT Tiểu học L5	108/108 (100%)	
5	Số học sinh HT môn học và hoạt động GD cả trường	581/586 em = 99,14%;	
Danh hiệu cá nhân			
1	Học sinh HTXS K1-K5	150/586 (25,6%)	
2	Học sinh tiêu biểu hoàn thành tốt trong học tập và rèn luyện	150/586 (25,6%)	
3	Học sinh tiêu biểu trong trong nề nếp bán trú từ khối 1- khối 5	22 em	
Danh hiệu tập thể lớp			
1	Lớp xuất sắc	17 lớp	
2	Khối tiên tiến	05 khối	
Các cuộc thi, hội thi (IOE, Trạng Nguyên Tiếng Việt, đấu trường Toán)			
1	Cấp thị xã	34	2 hs/ lớp
2	Cấp tỉnh	17	1 hs/ lớp
3	Cấp quốc gia (IOE_lớp 4, 5)	04	1 hs/ lớp
Các phong trào thể dục thể thao, văn hóa- văn nghệ, eorôbích			
1	Cấp thị xã	Phần đầu đạt huy chương: Vàng, Bạc, Đồng)	Phần đầu nhất, nhì toàn đoàn

2	Cấp tỉnh	Phân đầu đạt huy chương: Vàng, Bạc, Đồng)	
---	----------	---	--

D-TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở những nội dung hướng dẫn của phòng GD&ĐT thị xã, kết hợp với các hướng dẫn, chỉ đạo của UBND thị xã tại Kế hoạch số 261/KH-UBND, ngày 19/09/2024 của UBND thị xã Buôn Hồ về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 và căn cứ vào tình hình thực tiễn tại đơn vị; Trường tiểu học Trưng Vương xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học 2024-2025.

(Ban hành kèm theo Hướng dẫn này là Phụ lục công việc chủ yếu năm học 2024-2025)

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT thị xã;
- Chủ tịch công đoàn;
- CM, TKT, CD, ĐTN, ĐTN, GV, NV;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Văn Dũng

TÓM TẮT
CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ NĂM HỌC 2024-2025
PHÂN CÔNG NGƯỜI PHỤ TRÁCH VÀ NHÓM PHỐI HỢP THỰC HIỆN

TT	Nội dung nhiệm vụ cụ thể	Người phụ trách	Nhóm phối hợp	Nhóm, cá nhân trực tiếp thực hiện
I	Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông	HP chuyên môn phụ chỉ đạo chung	TKT, GV, Đoàn, Đội	
1	Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học			GV, Đoàn, Đội
2	Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục			CBQL, GV
3	Tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1, Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học a) <i>Tổ chức dạy học các môn Ngoại Ngữ 1</i> b) <i>Tổ chức dạy học môn Tin học</i>			GVTH, GV Anh Văn
4	Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông			GV
5	Thực hiện giáo dục STEM			GV, Đội
6	Tổ chức hiệu quả các hội thi, cuộc thi, sân chơi trí tuệ, urom mầm, phát triển tài năng học sinh; các hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục thể chất (GDTC), hoạt động thể thao (HĐTT)			GV, đoàn, đội,
7	Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá			GV

	<p>a) <i>Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học</i></p> <p>b) <i>Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá</i></p>			
II	Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục	Đc: Sửu Phụ Trách Chung	Gv toàn trường,	
1	<p>Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và bảo đảm hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia</p> <p>a) <i>Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục</i></p> <p>b) <i>Thực hiện hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia</i></p>			PM: ĐC Dương PT
2	Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật	HPCM phụ trách chung	GV dạy hs kt	Các lớp có hs Kt
III	Củng cố và tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục	HT Phụ Trách Chung	KT, VT, TQ, SƠN, SƠN BV, TV	
1	Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục			
2	Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học			
3	Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo và giáo dục kỹ năng công dân số	HP phụ trách chung	GVCN, GVBM	GV tin học

	<p>a) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo.</p> <p>b) Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học</p> <p>c) Triển khai Học bạ số</p>			GVCN, GV tin học
IV	Tăng cường thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục			
1	Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.	HT phụ trách chung	TKT, Đoàn, Đội, GVCN, GV tin học	TKT, Đoàn, Đội, GVCN, GV tin học
2	Thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Áp dụng ứng dụng CNTT trong việc quản lý, lưu trữ hồ sơ sổ sách trực tuyến, phục vụ công tác kiểm tra, đánh giá của cấp trên.			
V	Phát động các phong trào thi đua và đẩy mạnh công tác truyền thông			
1	Tiếp tục phát động và tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học đảm bảo tính thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, địa phương, gắn với phong trào thi đua “Đổi mới,	HT phụ trách chung	TKT, Đoàn, Đội, GVCN, GV tin học	TKT, Đoàn, Đội, GVCN, GV tin học

	sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” của ngành Giáo dục giai đoạn 2020 - 2025.			
2	Triển khai các hoạt động cụ thể bám sát mục tiêu giáo dục, các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Bộ GDĐT để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các nhiệm vụ giáo dục tiểu học, góp phần tạo sự chuyển biến trong toàn ngành và hướng đến sự đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.			
3	Chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học. Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục.			
4	Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục viết bài và đưa tin các hoạt động của Ngành về việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học,... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.			

(Trên đây là bảng phân công phụ trách 5 nhóm nhiệm vụ cụ thể năm học 2024-2025, trong quá trình triển khai thực hiện nếu có vướng mắc thì liên hệ gặp HT, HP để tháo gỡ kịp thời).